

## Матрица "Планируемые результаты освоения ОПОП"

### 44.02.04 Специальное дошкольное образование

(код, наименование направления подготовки/специальности, направленность (профиль)программы)

#### очная форма обучения

Индекс	Компетенция по ФГОС	Структура компетенции						Дисциплина
		Знания		Умения		Владение опытом		
		Знания	код	Умения	код	Владение опытом	код	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего специалиста	У 1			ОГСЭ. 01 Основы философии
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Сущность процесса познания	3 4					ОГСЭ. 01 Основы философии
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Роль человека в жизни человека и общества	32					ОГСЭ. 01 Основы философии
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Основы философского учения о бытии	33					ОГСЭ. 01 Основы философии
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	3 7					ОГСЭ. 01 Основы философии
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	3 6					ОГСЭ. 01 Основы философии
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни. Культуры, окружающей среды	3 6					ОГСЭ. 01 Основы философии
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Роль философии в жизни общества, основы научной, философской и религиозной картин мира	3 2					ОГСЭ. 01 Основы философии

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания смены технологий	Сущность процесса познания	3 4	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего специалиста	У 1			ОГСЭ. 01 Основы философии
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей			Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего специалиста	У 1			ОГСЭ. 01 Основы философии
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	3 7					ОГСЭ. 01 Основы философии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Основные понятия и категории философии; сущность процесса познания; основы научной философской и религиозной картин мира	3 1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего специалиста	У 1			ОГСЭ. 01 Основы философии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Сущность процесса познания	3 4					ОГСЭ. 01 Основы философии
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Основные понятия и категории философии	3 1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего специалиста	У 1			ОГСЭ. 01 Основы философии
ПК 2.8	Анализировать занятия	Основные категории и понятия философии; сущность процесса познания;	3 1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры будущего специалиста	У 1			ОГСЭ. 01 Основы философии
ПК 2.8	Анализировать занятия	Сущность процесса познания	3-4					ОГСЭ. 01 Основы философии

ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	3 6				ОГСЭ. 01 Основы философии
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия	Сущность процесса познания	3-4				ОГСЭ. 01 Основы философии
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	3 6				ОГСЭ. 01 Основы философии
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Сущность процесса познания	3 4				ОГСЭ. 01 Основы философии
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Сущность процесса познания	3 4				ОГСЭ. 01 Основы философии
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	знать: взаимосвязь общения и деятельности;	3 8	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: цели, функции, виды и уровни общения;	3 9	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У 3		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: роли и ролевые ожидания в общении;	3 10	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У 3		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: виды социальных взаимодействий;	3 11	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	механизмы взаимопонимания в общении;	3 12				
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	3 13	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: этические принципы общения;	3 14	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	У-3		
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	3 10 3 11 3 12 3 13	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;	3 8 3 9	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У-2 У-3		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	3 12 3 13	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У-2 У-3		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	механизмы взаимопонимания в общении;	3 12	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	3 13	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения

ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	взаимосвязь общения и деятельности;	3 8	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У-2 У-3		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;	3 8 3 9	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У-2 У-3		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	взаимосвязь общения и деятельности;	3 8	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;	3 9 3 10 3 12	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У-2 У-3		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении;	3 9 3 10	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной д использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; деятельности;	У-2 У-3		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	взаимосвязь общения и деятельности	3 8	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	взаимосвязь общения и деятельности;	3 8	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	взаимосвязь общения и деятельности;	3 8	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У-2 У-3		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности дошкольников и общения детей.	механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;	3 12 3 13 3 14	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	У-2		ОГСЭ.02. Психология общения

ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	взаимосвязь общения и деятельности;	3 8	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в	У-2			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	цели, функции, виды и уровни общения;	3 9					ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	роли и ролевые ожидания в общении;	3 10					ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посылный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения	3 10 3 12	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У-2 У-3			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;	3 9 3 10 3-12 3-14	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У-2 У-3			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.4	Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;	3 9 3 10 3-12 3-14	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У-2 У-3			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении;	3 8 3 9 3 10	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	У-2			ОГСЭ.02. Психология общения

ПК 3.6	Проводить занятия	взаимосвязь общения и деятельности;	3 8	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У-2 У-3		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;	3 9 3-10 3-12 3-14	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У-2 У-3		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка..	роли и ролевые ожидания в общении; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	3-10 3-12 3-13 3-14	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У-2 У-3		ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	3-10 3-11 3-12 3-13 3-14 3-15	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У-2 У-3		ОГСЭ.02. Психология общения

ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	3-10 3-11 3-12 3-13 3-14 3-15	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У-2			ОГСЭ.02. Психология общения
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	3-10 3-11 3-12 3-13 3-14 3-15	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	У-2 У-3			ОГСЭ.02. Психология общения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	У-4			ОГСЭ.03 История
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У-4			ОГСЭ.03 История
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	317					ОГСЭ.03 История
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У-5			ОГСЭ.03 История
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20					ОГСЭ.03 История
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков	3 16					ОГСЭ.03 История



ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	3 21					ОГСЭ.03 История
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	3 18					ОГСЭ.03 История
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20					ОГСЭ.03 История
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	3 21					ОГСЭ.03 История
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	3 21					ОГСЭ.03 История
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У-5			ОГСЭ.03 История
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У-5			ОГСЭ.03 История
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.			Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У-5			ОГСЭ.03 История
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность детей	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20					ОГСЭ.03 История
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20					ОГСЭ.03 История

ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	У-4			ОГСЭ.03 История
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20					ОГСЭ.03 История
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	320					ОГСЭ.03 История
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	319					ОГСЭ.03 История
ПК 3.6	Проводить занятия	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20					ОГСЭ.03 История
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20					ОГСЭ.03 История
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 20					ОГСЭ.03 История
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	У-6			ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	У-6			ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	У-6			ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	У-6			ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	У-7			ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	У-6			ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	У-6			ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	У-6			ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	У-6			ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её цели, содержания, смены технологий.			Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	У-6			ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её цели, содержания, смены технологий.			Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	У-8			ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	У-6			ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.			Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	У-6			ОГСЭ.04 Иностранный язык
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	лексический (1200-1400 лекс.единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	3-22					ОГСЭ.04 Иностранный язык
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	лексический (1200-1400 лекс.единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	3-22					ОГСЭ.04 Иностранный язык
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	лексический (1200-1400 лекс.единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	3-22					ОГСЭ.04 Иностранный язык
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	лексический (1200-1400 лекс.единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	3-22					ОГСЭ.04 Иностранный язык
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), поощрять труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	лексический (1200-1400 лекс.единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	3-22					ОГСЭ.04 Иностранный язык

ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	лексический (1200-1400 лекс.единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	3-22					ОГСЭ.04 Иностранный язык
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	лексический (1200-1400 лекс.единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	3-22					ОГСЭ.04 Иностранный язык
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	лексический (1200-1400 лекс.единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	3-22					ОГСЭ.04 Иностранный язык
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	лексический (1200-1400 лекс.единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	3-22					ОГСЭ.04 Иностранный язык
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	лексический (1200-1400 лекс.единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	3-22					ОГСЭ.04 Иностранный язык
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	лексический (1200-1400 лекс.единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	3-22					ОГСЭ.04 Иностранный язык

ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	лексический (1200-1400 лекс.единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	3-22					ОГСЭ.04 Иностранный язык
ПК 3.6	Проводить занятия.	лексический (1200-1400 лекс.единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	3-22					ОГСЭ.04 Иностранный язык
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	лексический (1200-1400 лекс.единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	3-22					ОГСЭ.04 Иностранный язык
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	лексический (1200-1400 лекс.единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	3-22					ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			Применять в практике речевого общения нормы современного русского языка	У - 4			ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Основные аспекты культурной речи	3 -26	"осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач"	У - 9			ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Основные условия эффективного речевого общения	3 -24	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст	У - 9			ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,	3- 23	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях	У -10			ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	3 23	"осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем"	У 9			ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			"осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем"	У - 9			ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм			осуществлять речевой самоконтроль соблюдать нормы культуры речи	У-9			ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	3-23	"создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;"	У 10			ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	3 -23	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотносительности содержания и языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст	У - 9			ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, официально-деловой сферах общения; основные аспекты культуры речи,	3 -27, 3-26	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотносительности содержания и языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения; редактировать собственный текст	У - 9			ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	3 28					ОГСЭ.06 Физическая культура



ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	основы здорового образа жизни	3 29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У 12			ОГСЭ.06 Физическая культура
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	основы здорового образа жизни	3 29					ОГСЭ.06 Физическая культура
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	основы здорового образа жизни	3 29					ОГСЭ.06 Физическая культура
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной			использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	У 12			ОГСЭ.06 Физическая культура
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	основы здорового образа жизни	3 29					ОГСЭ.06 Физическая культура
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У 12			ОГСЭ.06 Физическая культура
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	3 28					ОГСЭ.06 Физическая культура
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий			использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У 12			ОГСЭ.06 Физическая культура
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основы здорового образа жизни	3 29					ОГСЭ.06 Физическая культура
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	основы здорового образа жизни	3 29					ОГСЭ.06 Физическая культура
ПК 1.1	планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	основы здорового образа жизни	3 29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У 12			ОГСЭ.06 Физическая культура

ПК 1.3	проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе	основы здорового образа жизни	3-29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У-12			ОГСЭ.06 Физическая культура
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	основы здорового образа жизни	3-29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У-12			ОГСЭ.06 Физическая культура
ПК 3.6	Проводить занятия	основы здорового образа жизни	3-29	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	У-12			ОГСЭ.06 Физическая культура
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			Решать текстовые задачи.	У-14			ЕН.01 Математика
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления.	3-33		.			ЕН.01 Математика
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Понятие величины и ее измерения; этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления.	3-31, 33	Применять математические методы для решения профессиональных задач.	У-13			ЕН.01 Математика
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Правила приближенных вычислений.	3-37		.			ЕН.01 Математика
ПК 2.8	Анализировать занятия.			Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	У-16			ЕН.01 Математика
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие текстовой задачи и процесса ее решения.	3-34					ЕН.01 Математика
ПК 3.6	Проводить занятия.	Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; историю создания систем единиц величины; историю развития геометрии.	3-30, 32, 35					ЕН.01 Математика

ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.			Выполнять приближенные вычисления.	У-15			ЕН.01 Математика
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.	Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве.	3-36	Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	У-16			ЕН.01 Математика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	У-16			ЕН.01 Математика
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Методы математической статистики.	3-38					ЕН.01 Математика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У18. 19			ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			Соблюдать правила ТБ и гигиены при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У17-19			ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях			Соблюдать правила ТБ и гигиены при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У17-19		ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития			Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У18, 19		ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			Соблюдать правила ТБ и гигиены при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У17-19		ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			Соблюдать правила ТБ и гигиены при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У17-19		ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			Соблюдать правила ТБ и гигиены при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У17-19		ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У18-19		ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий			Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У18-19		ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ПК 2.6, 3.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Правила ТБ и гигиены при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных ИТ; возможности использования ресурсов сети Интернет; аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	З 39-42	Соблюдать правила ТБ и гигиены при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У17-19		ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

ПК 2.9, 3.9	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Правила ТБ и гигиены при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных ИТ; возможности использования ресурсов сети Интернет; аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	3 39-42	Соблюдать правила ТБ и гигиены при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У17-19		ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Правила ТБ и гигиены при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных ИТ; возможности использования ресурсов сети Интернет; аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	3 39-42	Соблюдать правила ТБ и гигиены при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У17-19		ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Правила ТБ и гигиены при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных ИТ; возможности использования ресурсов сети Интернет; аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	3 39-42	Соблюдать правила ТБ и гигиены при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У17-19		ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных ИТ; возможности использования ресурсов сети Интернет; аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	3 39-42	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У18-19			ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Правила ТБ и гигиены при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных ИТ; возможности использования ресурсов сети Интернет; аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	3 39-42	Соблюдать правила ТБ и гигиены при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У17-19			ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Правила ТБ и гигиены при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных ИТ; возможности использования ресурсов сети Интернет; аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	3 39-42	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных ИТ для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы сети Интернет в профессиональной деятельности.	У18-19			ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Принципы организации учебной деятельности по изучению вопросов природопользования в условиях модульно-рейтинговой системы обучения.	3-44					ЕН.03 Экологические основы природопользования

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования своей профессиональной деятельности.	Глобальные и региональные экологические проблемы, принципы и правила, правовые вопросы рационального природопользования.	3-43				ЕН.03 Экологические основы природопользования
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.			Организовывать свою учебную деятельность в условиях модульно-рейтинговой системы обучения; применять знания для формулирования суждений по вопросам природопользования и охраны окружающей среды.	У-21		ЕН.03 Экологические основы природопользования
ПК 2.8	Анализировать занятия.			Создавать аудиально-визуально-кинестетический ряд для обеспечения занятий с детьми дошкольного возраста по вопросам природопользования.	У-20		ЕН.03 Экологические основы природопользования
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Основные приемы поиска, создания, редактирования, сохранения информации по вопросам концепций современного естествознания	3-45	Применять знание концепций современного естествознания для ведения документации, обеспечивающей организацию занятий с детьми дошкольного возраста	У-23		ЕН.04 Концепции современного естествознания
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования своей профессиональной деятельности.	Возможности использования сети Интернет, современных информационных технологий для приобретения знаний по вопросам концепций современного естествознания.	3-46				ЕН.04 Концепции современного естествознания
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Основные приемы поиска, создания, редактирования, сохранения информации по вопросам концепций современного естествознания.	3-45				ЕН.04 Концепции современного естествознания
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Возможности использования сети Интернет, современных информационных технологий для приобретения знаний по вопросам концепций современного естествознания.	3-46	умения применять знания концепции естествознания для проведения занятий с детьми дошкольного возраста	У 22		ЕН.04 Концепции современного естествознания
ПК 2.8	Анализировать занятия	Основные приемы поиска, создания, редактирования, сохранения информации по вопросам концепций современного естествознания.	3-45				ЕН.04 Концепции современного естествознания



ПК 2.8	Анализировать занятия	Возможности использования сети Интернет, современных информационных технологий для приобретения знаний по вопросам концепций современного естествознания.	3-46				ЕН.04 Концепции современного естествознания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	место дошкольного образования в системе образования	3-48	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У 25		ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	3-49	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У 25		ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	3-56				ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	3-47	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У – 26		ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	3-47	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У 25		ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ОК 6	Работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами	вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций	3-60	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У 25		ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3-55	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 24		ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций	3 60				ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	3 49	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У – 26		ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях	3 52	ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	У 27		ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	3 57				ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	У 27				ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	3 49	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 24		ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста	3 53	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 24		ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуговые, праздники).	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при работе с детьми дошкольного возраста	3-53				ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики

ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.			определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	У 24			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.			анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У-25			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	принципы обучения и воспитания	3 50	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	У 24			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста	3 53	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 24			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	принципы обучения и воспитания	3 50	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	У 24			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	средства контроля и оценки качества образования	3 58	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У-25			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста	3 53	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 24			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников	3 54	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 24			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	средства контроля и оценки качества образования	3 58	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У-25			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики

ПК 2.8	Анализировать занятия.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации	3 59	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У-25			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.			определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	У 24			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	3 56	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	У 24			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста	3 53					ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников	3 54					ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	средства контроля и оценки качества образования	3 58	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У-25			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях	3 52	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	У 24			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 3.6	Проводить занятия.	особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников	3 54	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 24			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики

ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	средства контроля и оценки качества образования	3 58	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У-25			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.			анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У-25			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	3 49	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	У 24			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У – 26			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	3 51					ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях	3 52					ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У – 26			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации	3 59	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	У-25			ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.			находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	У – 26			ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	3-61 3-62	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У -28			ОП.02 Психология
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	3-61 3-62	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	3-61 3-62	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	3-61 3-62	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	3-61 3-62	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	3-61 3-62	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	У-28 У-29			ОП.02 Психология

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	З-63 З-64	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	У-28 У-29		ОП.02 Психология
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	З-61 З-62	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28		ОП.02 Психология
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	З-61 З-62	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28		ОП.02 Психология
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	З-62 З-63	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	У-29		ОП.02 Психология
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	З-62 З-63	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28		ОП.02 Психология
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	З-62 З-63	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	У-28 У-29		ОП.02 Психология

ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	З-62 З-63	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	З-62 З-63	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	З-62 З-63	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	З-62 З-63	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; основы психологии игры	З-63 З-64 З-65	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	У-28 У-29			ОП.02 Психология



ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; основы психологии игры	3-63 3-64 3-65	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	У-28 У-29			ОП.02 Психология
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; основы психологии игры	3-63 3-64 3-65	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	У-28 У-29			ОП.02 Психология
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; основы психологии игры	3-63 3-64 3-65 3-67 3-68	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; основы психологии игры	3-63 3-64 3-65 3-67 3-68	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	3-63 3-64	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	У-28 У-29			ОП.02 Психология

ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; основы психологии игры	3-63 3-64 3-65	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология
ПК 2.8	Анализировать занятия.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; основы психологии игры	3-63 3-64 3-65 3-67 3-68	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; основы психологии игры	3-63 3-64 3-65 3-67 3-68	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	У-28 У-29			ОП.02 Психология
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; основы психологии игры	3-63 3-64 3-65 3-67 3-68	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	У-28 У-29			ОП.02 Психология

ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; основы психологии игры	3-63 3-64 3-65 3-67 3-68	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	У-28 У-29			ОП.02 Психология
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; основы психологии игры	3-63 3-64 3-65 3-67 3-68	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; основы психологии игры	3-63 3-64 3-65 3-67 3-68	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	У-28 У-29			ОП.02 Психология
ПК 3.6	Проводить занятия.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	3-63 3-64	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	У-28 У-29			ОП.02 Психология
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	3-63 3-64	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология

ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	3-63 3-64	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	3-63 3-64 3-66	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	У-28 У-29			ОП.02 Психология
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	3-62	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	3-63 3-64	применять знания психологии при решении педагогических задач;	У-28			ОП.02 Психология
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	3-63	применять знания психологии при решении	У-28			ОП.02 Психология
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	3-63	применять знания психологии при решении	У-28			ОП.02 Психология
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	3-63	применять знания психологии при решении	У-28			ОП.02 Психология

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	3-76	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	У-30,31,32,33,34		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	3-69,70,71,72,73,74,75,76,77,78	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	У-30,31,32,33,34		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	3-75,76,77,78	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.	У-30,33		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	3-70,71,72,73,74,75,76,78	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	У-34		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Основные закономерности роста и развития организма человека; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	3-70,74,76	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	У-34		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	3-70,72,74	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.	У-30,33		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомические и физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	3-72,73,75,76	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	У-32,34		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	3-72	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.	У-32		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний.	3-75,76,77	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	У-34		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.	3-73	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	У-30,34		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний.	З-74,75,76,77	Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	У-33,34		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 2.6	проводить занятия с детьми дошкольного возраста	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	З-72,73,74,75,76,77,78	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	У-30,31,32,33,34		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена



ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	З-72,73,74,75,76,77,78	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	У-30,31,32,33,34		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
--------	---	--	------------------------	---	------------------	--	--

ПК 3.1	<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<p>Строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>3-71,72,73,74,75,76,77,78</p>	<p>Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</p>	У-34			<p>ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>
--------	--	---	----------------------------------	--	------	--	--	---

ПК 3.2	<p>Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p>	З 72,73,74,75,76,77,78	<p>Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</p>	У-34		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.3	<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p>	З 72,73,74,75,76,77,78	<p>Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</p>	У-30,31,32,33,34		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	З - 72,73,74,75,76,77,78	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	У- 30,31,32,33,34			ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.							ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 3.6	Проводить занятия.	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	З - 72,73,74,75,76,77,78	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	У- 30,31,32,33,34			ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	3-72,73,74,75,76,77,78	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	У-30,31,32,33,34		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	3-72,73,74,75,76,77,78	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	У-34		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	3-78	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания.	У-34		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	3-72, 73, 74, 75, 76, 77, 78	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	У-31		ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; классификации нарушений в развитии и поведении детей.	3-79 3-82	уметь: использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	У-36 У-40		ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;;	У-35		ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;;	У-35		ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;;	У-35			ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	3-85	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	3-40			ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии	3-79 3-85					ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей;	3-81 3-82	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; ;	У-38			ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Понятный аппарат коррекционной педагогики и психологии; этиологию нарушений психофизического развития	3-80, 3-81	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	3-40			ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	этиологию нарушений психофизического развития	3-81	Анализировать опыт работы педагогов с детьми имеющими отклонения в развитии и поведении находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	У-39 У-40			ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	3-81 3-82 3-83	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; ;	У-37			ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	У-35			ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	3-83					ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии



ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	3-83				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	3-83				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	3-83				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	3-83				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	3-84 3-85 3-87				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	3-84 3-85 3-87				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	3-84 3-85 3-87				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	3-84 3-85 3-87				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	3-84 3-85 3-87				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	3-84 3-85 3-87				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	3-84 3-85 3-87				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ПК 2.8	Анализировать занятия.	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	3-84 3-85 3-87			ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
--------	------------------------	---	----------------------	--	--	---

ПК 3.1	<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<p>цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; организации деятельности воспитанников; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; психолого-педагогические особенности и образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.</p>	<p>3-85 3-86 3-88</p>				<p>ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>
--------	--	---	-------------------------------	--	--	--	--

ПК 3.2	<p>Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; организации деятельности воспитанников; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; психолого-педагогические особенности и образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.</p>	<p>3-85 3-86 3 88</p>			<p>ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>
--------	--	---	-------------------------------	--	--	--

ПК 3.3	<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; организации деятельности воспитанников; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; психолого-педагогические особенности и образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.</p>	<p>3-85 3-86 3-88</p>			<p>ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>
--------	--	---	-------------------------------	--	--	--

ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; организации деятельности воспитанников; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; психолого-педагогические особенности и образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	3-85 3-86 3-88			ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
--------	---	--	----------------------	--	--	---



ПК 3.5	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; организации деятельности воспитанников; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; психолого-педагогические особенности и образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.</p>	<p>3-85 3-86 3-88</p>			<p>ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>
--------	--	---	-------------------------------	--	--	--

ПК 3.6	Проводить занятия	<p>цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; организации деятельности воспитанников; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; психолого-педагогические особенности и образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.</p>	<p>3-85 3-86 3-88</p>			<p>ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>
--------	-------------------	---	-------------------------------	--	--	--

ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; организации деятельности воспитанников; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; психолого-педагогические особенности и образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	3-85 3-86 3-88			ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
--------	---	--	----------------------	--	--	---

ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; организации деятельности воспитанников; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; психолого-педагогические особенности и образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	3-85 3-86 3-88				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	3-89				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	3-89				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	3-89				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	3-89				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	3-89				ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	У-40		ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.			анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать опыт работы педагогов с детьми имеющими отклонения в развитии и поведении	У-37 У-39		ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	У 35		ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	У40			ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ПК 5.5	Участвовать в проектной деятельности в области дошкольного образования.			находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	У-40			ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности	У41			ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	390	правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	У42			ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	стадии и исходы болезней человека	396					ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности	У41			ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	внешние и внутренние факторы болезней человека	393					ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	общую характеристику типовых патологических процессов	397					ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	основы психопатологии детского возраста	3100					ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	роль конституции и наследственности в патологии	395					ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	общее учение о здоровье и болезнях	392	применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности	У41			ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	3101					ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	основы детской невропатологии	399	применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности	У41			ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	основы генетики	391	правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	У42			ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	основы общей патологии	398					ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	причины, условия возникновения болезней у человека	394					ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	З 103-107, 111	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 43-45			ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности



ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	З 103, 105, 106, 109, 110, 111	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 43, 45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	З 102-107, 111	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 43-45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;	У 43		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя;	З 104-106	Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	З 102-111	Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 43-45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	З 105	Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)			Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	З 103	Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня			Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста			Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста			Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста			Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста			Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня			Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ПК 3.6	Проводить занятия			Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	У 45		ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.					изучения и анализа педагогической	В 49	ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	У 129			ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					участия в исследовательской и проектной деятельности	В 52	ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития					участия в исследовательской и проектной деятельности	В 52	ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					участия в исследовательской и проектной деятельности	В 52	ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами			использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	У 129			ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса					участия в исследовательской и проектной деятельности	В 52	ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	У 131	ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий					определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;	У 121	ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	З 190	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;	У 121	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	В 47	ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников			с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;	У 128			ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	З 191	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	У 129	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	В 49	ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	оформлять результаты исследовательской и проектной работы	У 130					ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	З 190	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	У 129	участия в исследовательской и проектной деятельности	В 52	ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	З 191	оформлять результаты исследовательской и проектной работы	У 130			ОП 07. Основы учебно-исследовательской деятельности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	З 113	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	У 47			ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	У 52			ОП 08. Безопасность жизнедеятельности

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	3 112	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	У 46		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	3 116	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	У 48		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	3 117	применять первичные средства пожаротушения	У 49		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	У 52		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	3 113	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	У 50		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	3 119	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	У 51		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	3 115	оказывать первую помощь пострадавшим	У 53		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	3 113	применять первичные средства пожаротушения	У 49		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	3 112	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	У 52		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий			использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	У 48		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3 120	применять первичные средства пожаротушения	У 49		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	основы военной службы и обороны государства	3 114	применять первичные средства пожаротушения	У 49		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	3 113	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	У 50		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	3 112	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	У 46		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	3 115	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	У 47		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	основы военной службы и обороны государства	3 114	применять первичные средства пожаротушения	У 49		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	3 113	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	У 48		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	3 117	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	У 50		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	3 119	оказывать первую помощь пострадавшим	У 53		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3 120	применять первичные средства пожаротушения	У 49		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	3 116	оказывать первую помощь пострадавшим	У 53		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	3 118	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	У 50		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	3 115	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	У 48		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности



ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	3 119	оказывать первую помощь пострадавшим	У 53		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3 120	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	У 47		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.			владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	У 52		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	3 118	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	У 48		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 3.6	Проводить занятия	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3 120	применять первичные средства пожаротушения	У 49		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	3 119	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	У 48		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами их заменяющими).	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	3 115	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	У 48		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	3 118	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	У 48		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности

ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	3 113	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	У 47		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	3 116	применять первичные средства пожаротушения	У 49		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	3 113	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	У 47		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста и группы и отдельных воспитанников.	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	3 118	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	У 48		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста и группы и отдельных воспитанников.			владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	У 52		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	3 116	оказывать первую помощь пострадавшим	У 53		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	3 120	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	У 51		ОП 08. Безопасность жизнедеятельности

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	3-129	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми	У 58			МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	особенности детского травматизма и его профилактики	3 128	61 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	У61	организовать и проводить наблюдения за изменениями самочувствия детей в период пребывания в образовательном учреждении	В-10	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	130 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования	3130	58 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми	У 58			МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	3 129	59 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	У 59			МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	3 132	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	У 61	организовать и проводить наблюдения за изменениями самочувствия детей в период пребывания в образовательном учреждении	В-11	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его	особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	3135			взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	В-11	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранными развитием	3-121					МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии	У-54			МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии.	3-134					МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			определять цели, задачи, содержание, методы и средство физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличие отклонения в развитии	У-54			МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии	У-55			МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-121					МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей			проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их	У-58			МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-121					МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1	Планировать мероприятия,	теоретические основы и методику	3-121 3-			Планирования режимных	В-7	МДК 01.02 Теоретические и методические
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-121					МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1	Планировать мероприятия направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	теоретические основы методики планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима в группах для детей с ОВЗ и сохранным развитием.	3-121 3-122			планирование режимных моментов утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания физкультурных досугов и праздников детей с ОВЗ и сохранным развитием	В-7	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2		теоретические основы режима дня. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима.	3-123 3-124 3-127			Организация и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	В-8	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-136					МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)			определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии. Использовать спортивный инвентарь в ходе образовательного процесса	У-54			МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии					Организация и проведение наблюдений за изменениями самочувствия детей во время пребывания в образовательной организации	В-10	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники), в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	У-64			МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием					наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	В-13	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников					разработка предложений по коррекции процессов физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	В-14	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду			создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии	У-56			МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	В-14	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	В-13 В-14	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-137					МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования					Диагностикой результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	В-12	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-121					МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			определяет цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии	У-54			МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии.	3-133 3-134					МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличие отклонения в развитии	У-54			МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии	У-55			МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-121					МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	3-130	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	У-58 У-59			МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-121					МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие					планирование режимных моментов утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	В-7	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков



ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)					организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	В-8	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Основы развития психо-физических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-123 3-126	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки), физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку	У-57 У-60	организация проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	В-9	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.	3-123 3-124 3-129					УП 01. 01 Учебная практика
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.			анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	У-64	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	В-13	УП 01. 01 Учебная практика

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	В-13	УП 01. 01 Учебная практика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-136					ПП 01. 01 Производственная практика (по профилю специальности)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии	У54			ПП 01. 01 Производственная практика (по профилю специальности)
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	3-133					ПП 01. 01 Производственная практика (по профилю специальности)
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации	У-55			ПП 01. 01 Производственная практика (по профилю специальности)
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации	У-55			ПП 01. 01 Производственная практика (по профилю специальности)
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-125, 3-136					ПП 01. 01 Производственная практика (по профилю специальности)

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	особенности детского травматизма и его профилактики.	3-128	Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми	У 58			ПП 01. 01 Производственная практика (по профилю специальности)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима	3-127					ПП 01. 01 Производственная практика (по профилю специальности)
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-121, 3-122	Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации.	У-55	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	В-7	ПП 01. 01 Производственная практика (по профилю специальности)
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Теоретические основы режима дня. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-123, 3-124			организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	В-8	ПП 01. 01 Производственная практика (по профилю специальности)

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-125, 3-126, 3-127, 3-136	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.	У-54 У-57 У-59 У-60	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	В-9	ПП 01. 01 Производственная практика (по профилю специальности)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии	3-133, 3-134	Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. Определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников.	У-61, У-62,	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей.	В-10 В-11	ПП 01. 01 Производственная практика (по профилю специальности)
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.	3-129, 3-130,	Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии	У-56	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	В-14	ПП 01. 01 Производственная практика (по профилю специальности)
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	В-14	ПП 01. 01 Производственная практика (по профилю специальности)

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-137			диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	В-12	ПП 01. 01 Производственная практика (по профилю специальности)
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.					планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня	В 15	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.					анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 18	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	У-79			МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3-138 3 140 3 141 3 148	определять педагогические условия организации общения детей общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У 66 У 70	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	В 15	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения детей			анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	У 79	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 18	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников					анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 18	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	У 79			МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	В 18	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество					анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	В 18	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	В 18	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;"	3 156					МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У 84			МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.					анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	В 18	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.					планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	В 15	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	В 18	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.					анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	В 18	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 161					МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм					составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	В 17	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	З 138			планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	В 15	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.			определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	У 65			МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста	З 139	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	У 67	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	В 15	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников	З 140	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У 68			МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	З 148					МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;	З 149	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	У 77	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 18	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста



ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	У 78	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений	В 20	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	З 151	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	У 81			МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	основы организации обучения дошкольников;	З 150					МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 161					МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	основы организации обучения дошкольников	З 150	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	У 82	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	В 23	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	З 153					МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	З 159	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 87			МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.8	Анализировать занятия.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 161	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	У 88	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;"	В 24	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.8	Анализировать занятия.			осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	У-89	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	В-18	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.					анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	В-18	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.					ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В-26	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В-26	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.					составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	В-17	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;	3-139	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	У-71	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;	В-15	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;	3-140	оценивать продукты детской деятельности;	У-72	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В-18	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	3-138	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У-65	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;	В-15	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;	3-139					МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.					анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	В-18	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	технологии художественной обработки материалов;	3-143	изготавливать поделки из различных материалов;	У-73	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	В-20	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	3-144	рисовать, лепить, конструировать	У-74	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	В-22	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	3-145			ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В-26	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	3-146	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У-77			МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;	3-139	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У-77	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	В-18	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений	У-80			МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	3-149	оценивать продукты детской деятельности	У-72	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	В-20	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.					разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В-22	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников	3-140	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	У-71	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания	В-15	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.					анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В-18	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;	3-139	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	У-71	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;	В-15	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников	3-140					МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей	3-148	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	У-65	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания	В-15	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников	3-140	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	У-71	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания	В-15	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых основ.	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста	3-139	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	У-71	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;	В-15	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых основ.			оценивать продукты детской деятельности;	У-72	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	В-20	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых основ.					разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В-22	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	3-138	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	У-65	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания	В-15	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;	3-139					МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	3-145					МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей	3-148					МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;	3-139	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; 72 оценивать продукты детской деятельности	У-71 У-72	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания	В-15	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;	3-140	изготавливать поделки из различных материалов;	У-73			МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	технологии художественной обработки материалов;	3-143	рисовать, лепить, конструировать	У-74			МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования	3-144	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей групп	У 77			МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;	3-139	74 рисовать, лепить, конструировать	У-74	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	В-18	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;	3-140	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У-77	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	В-20	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	3-149			разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В22	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3-138	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	У-65	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В-26	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	3-138	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	У-65	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания	В-15	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	3-145					МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;	3-140	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	У-71	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания	В-15	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.			организовывать детский досуг	У-75			МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.					ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В -26	МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3-138					МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3-146 3-138					МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях			организовывать детский досуг	У-75			МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			организовывать детский досуг; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	У-75 У-86 У-76			МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности			организовывать детский досуг	У-75			МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 6	Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами					разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	В-16	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом



ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	3-146					МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.	3-138					МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности общения детей	3-138					МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей			петь играть на детских инструментах , танцевать , организовывать детский досуг , осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	У-75 У-86 У-76			МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.	3-138					МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста..	теоретические методические основы организации проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров , средства выразительности в театральной деятельности	3-1463-147					МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста..					разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	В-16	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования.	3-157					МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста			организовывать детский досуг. Осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	У-75, У-76			МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.			организовывать детский досуг	У-75			МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

ПК 2.8	Анализировать занятия			анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений	У-80,			МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	основные виды ТСО и их применение в образовательном процесс.	3-156	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	У-84			МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.					ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В-26	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В-16, В-26	МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.			отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У-87			МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3-153 3 154 3-158	У-81 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учётом особенностей возраста; У-82 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	У-81 У-82	В-19 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В-19	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	3-150 основы организации обучения дошкольников 3-152 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования 3-158 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3-150 3-152 3-158	У-81 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учётом особенностей возраста У-82 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	У-81 У-82	В-19 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В-19	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

ПК 2.5	Определять цели, задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	3-150 основы организации обучения дошкольников; 3-152 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; 3-153 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	3-150 3-152 3-153	У-81 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учётом особенностей возраста	У-81	В-19 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В-19	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	3-150 основы организации обучения дошкольников 3-154 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах 3-156 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе 3-161 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3-150 3-154 3-156 3-161	У-81 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учётом особенностей возраста; У-82 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У-84 использовать технические средства (ТСО) в образовательном процессе	У-81 У-82 У-84	В-19 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В-19	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	3-158 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3-158	У-88 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У-89 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий	У-88 У-89	В-19 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В-19	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей
ПК 2.8	Анализировать занятия	3-153 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях 3-154 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах 3-158 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3-153 3-154 3-158	У-88 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У-89 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий	У-88 У-89	организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	В 22 В 23	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	3-188 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей 3-152 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	3-188 3-152	У-81 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учётом особенностей возраста	У-81	В-25 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В-25	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	3-188 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей 3-158 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3-188 3-158	У-81 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учётом особенностей возраста У-82 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	У-81 ведение документации, обеспечивающий образовательный процесс	У-82	В-25	МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	3-153	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	У-81	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В-19	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3-155	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У-82	анализа и самоанализа процесса и результата проведения различных видов занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В-24	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	3 159	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У-83			МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	3-161	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У-87			МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	3-153	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	У-81	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В-19	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-156	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У-82	анализа и самоанализа процесса и результата проведения различных видов занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В-24	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	3-158	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	У-84	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В-26	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	3-159	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У-87			МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	3-161	анализировать занятия;	У-88			МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	У-89			МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	3-153	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	У-81	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В-19	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-156					МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	3-158					МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	3-161					МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	3-153	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У-82	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В-19	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-156	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У-84			МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	3-161					МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей

ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	3-153	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У-83	анализа и самоанализа процесса и результата проведения различных видов занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В-24	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3-155	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У-87			МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3-158					МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	3-159					МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 2.8	Анализировать занятия.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	3 153	анализировать занятия;	У 88	анализа и самоанализа процесса и результата проведения различных видов занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В-24	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 2.8	Анализировать занятия.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3-158	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	У-89			МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	3 153	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	У-81	ведения документации, обеспечившей образовательный процесс;	В-26	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	3-153	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	У-81	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В-19	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3-155	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У-82	анализа и самоанализа процесса и результата проведения различных видов занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В-24	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-156	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У-83	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В-26	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3-158	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	У 84			МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	3-159	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У-87			МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	3-161	анализировать занятия;	У 88			МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.			осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	У-89			МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития детей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			определять педагогические условия организации общения детей	У 66	Определения цели и задач, планирования и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	В19	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	У 79			МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3-156	использовать ТСО в образовательном процессе	У-81			МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	У 82			МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	З 148	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства, стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У-70			МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	150 основы организации обучения дошкольников	З 150	определять педагогические условия организации общения детей	У 66	Определения цели и задач, планирования и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	В 19	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	153 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	З 153	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	У 79			МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста			определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	У 81			МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста			использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	У 82			МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста			использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	У 84			МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста			выразительно читать литературные тексты;	У 85			МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	У 152	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	У 81	Определения цели и задач, планирования и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	В19	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	У 79			МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению



ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	У 82	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В-26	МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 148	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	У 82	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В-26	МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Основы организации обучения дошкольников;	3 150	Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	У 89	Определения цели и задач, планирования и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	В19	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	3 159	Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	У 84			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	3 160					МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	3 153	Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	У 89	Составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	В 17	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	3 158	Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 87			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	3 154	Анализировать занятия, наблюдения,	У 88	Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	В 22	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	3 159					МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	З 153	Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	У81	Анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики	В 24	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	З 158	Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	У82			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	З 154					МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Диагностические методики для определения умственного развития дошкольников;	З 159	Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У 83			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 161	Выразительно читать литературные тексты;	У 85			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У88			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	У 89			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	З 152	Определять цели задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	У 81	Определение целей и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В 19	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	З 155	Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 82			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Диагностические методики для определения умственного развития дошкольников;	3159	Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	У83			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	3161	Выразительно читать литературные те	У85			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	У88			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	У 89			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	3 151	Определять цели задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	У81	Организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	В 22	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3156	Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 82	Анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики	В 24	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 87			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	У 88			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Основы организации обучения дошкольников	З 150	Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 87	Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В 26	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	З 151	Определять цели задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	У 81	Организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	В 23	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	З 152	Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 82	Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	В25	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	З 153	Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	У83			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	З 158					МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	З 154					МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	З 161					МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса							МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3 158	Определять цели задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	У81	Анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики	В 24	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 82			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	У83			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			Выразительно читать литературные тексты	У85			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	3 152	Определять цели задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	У 81	Определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В 19	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 161					МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	3 158	Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 82			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3161	Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	У88			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	3 151	Определять цели задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	У 81	Организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	В 23	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	3 154	Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 82			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3 155	Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	У 87			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 161	Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 88			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	3 151	Определять цели задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	У 81			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	3152					МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	3 153	Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	У 82			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	3 158	Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	У 87			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	3 154	Выразительно читать литературные тексты;	У 85			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников

ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3 155	Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	У83			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 161	Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У88			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Основы организации обучения дошкольников;	3 150	Определять цели задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	У 81	Организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	В 22	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	3 151	Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 82			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	3 154	Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	У 83			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3 155	Выразительно читать литературные тексты;	У 85			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Диагностические методики для определения умственного развития дошкольников;	3 159	Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	У87	Анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 24	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Требования к составлению психолого-педагогической характеристике ребенка;	3 160	Анализировать занятия, наблюдения,	У88			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников

ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 161					МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Основы организации обучения дошкольников;	3 150	Определять цели задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	У 81	Анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 24	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников			Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	У 88			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников			Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	У 89			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников							МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия	Основы организации обучения дошкольников	3 150	Определять цели задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	У81	Составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	В 17	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия	Требования к составлению психологопедагогической характеристики ребенка;	3 160	Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У88	Анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 24	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3 161					МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс			Определять цели задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	У 81	Ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В 26	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников



ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс			Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	У 84			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс			Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	У 89			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	3153	Определять цели задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	У81	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка;	В17	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.					Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В25	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3158	Определять цели задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	У 81			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	У 82			МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	У 89	Анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В24	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	3153			Ведение документации, обеспечивающий образовательный процесс	В 26	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Основные виды ТСО и их применение в образова-тельном процессе;	3156					МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Требования к составлению психолого-педа-гогической характеристики ребенка	3 160					МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Основы организации обучения дошкольников;	3 150					МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	3 155	Отбирать средства определения результатов обуче-ния, интерпретировать результаты диагностики	У 87	Анализа и самоанализа процесса и результа-тов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсни-ками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 24	МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Требования к содержанию и уровню подготовки детей	3 158					МДК.02.08 Экологическое образование дошкольников
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; основы организации бесконфликтного общения и способы разрешения конфликта	3 140 3 141					УП.02.01 Учебная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	У 78 У-88 У-89			УП.02.01 Учебная практика
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	У-88			УП.02.01 Учебная практика

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			определять педагогические условия организации общения детей	У 66			УП.02.01 Учебная практика
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3 156	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	У 84			УП.02.01 Учебная практика
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	3141	определять педагогические условия организации общения детей;общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У 66 У 70			УП.02.01 Учебная практика
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	3 151	определять педагогические условия организации общения детей	У 66			УП.02.01 Учебная практика
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.					анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 18	УП.02.01 Учебная практика
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 138					УП.02.01 Учебная практика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			определять педагогические условия организации общения детей; самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	У 66 У 89			УП.02.01 Учебная практика
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У-70			УП.02.01 Учебная практика

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	З 138	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей	У 65, У66	различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	В-15	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста	З 139	рисовать, лепить, конструировать;	У 74			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;	З 140	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	У 67			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	З 141	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	У 68			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	способы ухода за растениями и животными;	З 142	ухаживать за растениями и животными	У 69			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	технологии художественной обработки материалов;	З 143	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	У 70			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	З 144	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	У 71			УП.02.01 Учебная практика

ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 148	изготавливать поделки из различных материалов;	У 73			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	3-146	организовывать детский досуг	У 75	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	В 16	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	3 147	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	У 76			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу	3 157	выразительно читать литературные тексты;	У 85			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.			петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать	У 86			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			оценивать продукты детской деятельности;	У 72	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 18	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	У 77	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений	В 20	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У 78			УП.02.01 Учебная практика

ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	У 79			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	У 80	развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	В 21	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	3 151	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	У 65	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В 19	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	3 161	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	У 81			УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	основы организации обучения дошкольников;	3 150	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	У 82	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В 19	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	3 153			организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	В 22	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	3 154			организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	В 23	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3 155					УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	3 161					УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	3 149	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У 83	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 18	УП.02.01 Учебная практика

ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3158	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 87	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 24	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	3 159					УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.8	Анализировать занятия.			88 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; 89 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	У 88 У 89	24 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 24	УП.02.01 Учебная практика
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	160 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	3 160			17 составления психолого-педагогической характеристики ребенка; 26 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; уметь	В 17 В 26	УП.02.01 Учебная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 138	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У 65	различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	В 15	УП.02.01 Учебная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	3 145			разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В25	УП.02.01 Учебная практика

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	3 152					УП.02.01 Учебная практика
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников	3 140	определять педагогические условия организации общения детей	У 66			УП.02.01 Учебная практика
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	3 147					УП.02.01 Учебная практика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников	3 140			анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 18	УП.02.01 Учебная практика
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.					составления психолого-педагогической характеристики ребенка	В-17	УП.02.01 Учебная практика
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования					разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	В-16	УП.02.01 Учебная практика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; основы организации бесконфликтного общения и способы разрешения конфликта	3 140 3 141					ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности



ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	У 78 У-88 У-89		ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	У-88		ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			определять педагогические условия организации общения детей	У 66		ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3 156	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	У 84		ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	3141	определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У 66 У 70		ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	3 151	определять педагогические условия организации общения детей	У 66		ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.					анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 18	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	З 138					ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			определять педагогические условия организации общения детей; самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	У 66 У 89			ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У-70			ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	З 138	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей	У 65, У66	различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	В-15	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста	З 139	рисовать, лепить, конструировать;	У 74			ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;	З 140	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	У 67			ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности

ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	и основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	3 141	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	У 68			ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	и способы ухода за растениями и животными;	3 142	ухаживать за растениями и животными	У 69			ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	и технологии художественной обработки материалов;	3 143	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	У 70			ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	и основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	3 144	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	У 71			ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	и теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3 148	изготавливать поделки из различных материалов;	У 73			ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	и теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	3-146	организовывать детский досуг	У 75	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	В 16	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	и виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	3 147	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	У 76			ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	и элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу	3 157	выразительно читать литературные тексты;	У 85			ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.			петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать	У 86			ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности

ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			оценивать продукты детской деятельности;	У 72	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 18	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	У 77	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений	В 20	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У 78			ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	У 79			ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	У 80	развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	В 21	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	3 151	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	У 65	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В 19	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	3 161	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	У 81			ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	основы организации обучения дошкольников;	3 150	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	У 82	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В 19	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности

ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	3 153			организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	В 22	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	3 154			организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	В 23	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3 155					ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	3 161					ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	3 149	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У 83	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 18	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	3158	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 87	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 24	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	3 159					ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 2.8	Анализировать занятия.			88 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; 89 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	У 88 У 89	24 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 24	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности

ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	160 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	3 160			17 составления психолого-педагогической характеристики ребенка; 26 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; уметь	В 17 В 26	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3 138	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У 65	различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	В 15	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	3 145			разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В25	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	3 152					ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников	3 140	определять педагогические условия организации общения детей	У 66			ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	3 147					ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников	3 140			анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 18	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.					составления психолого-педагогической характеристики ребенка	В-17	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования					разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	В-16	ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.02.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У-94			МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3- 174	Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У-99			МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	3 176					МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;	3 173					МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	3-169	Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У-97			МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3-164					МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	167 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; 168 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии	3 167 3168	общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У 98		МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	3 177	играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	У 96		МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	У 95 У 109		МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	3 171	102 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	У 102		МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3 165	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	У 103		МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	виды документации, требования к ее оформлению.	3 179	оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	У 100		МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта



ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3 164	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У 94		МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3 165	Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы	У 96		МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии	3 168	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У 99		МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	3 169	Оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья	У 100		МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	3 171 3 172	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	У 104		МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ПК 3.6	Проводить занятия.	Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях	3 105	Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У 97		МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У 97		МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта

ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей	З 173	102 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	У102			МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	З 164	94 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У 94			МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Виды документации, требования к ее оформлению	З 179	Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	У 103			МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.			Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У 98			МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	особенности содержания дошкольного	З 171	определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У 95	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 36	МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	3 170 3 171	94 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У 94		МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	3 174	определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У 95		МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях	У-105		МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;	3174 3176 3177	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У106, У99		МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	3 173				МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У97		МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3164				МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	3169				МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии	3167, 3168	Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	У98		МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	3177	Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	У96		МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;	У109	Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У95		МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	3171, 3172	Анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	У102		МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3165, 3166	Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;	У103		МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Виды документации, требования к ее оформлению	3179	Оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья	У100, У101		МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3164	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У94	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	В33 МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3165	Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	У96	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	В34 МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии	3168	Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У99	составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья	В35 МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	3169	Оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;	У100	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В36	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.			Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У99	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	В37	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.			Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	У104			МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ПК 3.6	Проводить занятия.			Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У97			МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ПК 3.6	Проводить занятия.			Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях	У105			МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.			Осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	У107, У106	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	В40	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей	3173	Анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	У102			МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.			Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;	У103	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В41	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Виды документации, требования к ее оформлению	3179	Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	У103			МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	3172, 3178	Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У98			МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	3171	Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У96	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с коллегими, руководителем педагогической практики, воспитателем	В39	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии	3170	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У94	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В41	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3174, 3175	Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У95	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	В38	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У-94			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях	У-105			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	3-174	Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У-99			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	3-175	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	У-106			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья	3-176					МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;	3 173					МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	3 - 178					МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия



ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У-97			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3-164					МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	3-169					МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;	3-167	Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	У-98			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии	3-168					МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	3-177	Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	У- 96			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У 95			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	У-109			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;	3-171	Анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	У-102			МДК 03.03Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	3-172					МДК 03.03Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	3-165					МДК 03.03Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3 166					МДК 03.03Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Виды документации, требования к ее оформлению	3-179	Оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья	У-100			МДК 03.03Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм			организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья	У-101			МДК 03.03Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3-164	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У-94	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	В-33	МДК 03.03Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	3-165	играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями развития, использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой	У 96	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	В-34	МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии	3 168	Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У 99	составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья	В-35	МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	3 169	Оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья	У 100	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практик, воспитателем	В 36	МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.			Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У 99	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	В-37	МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.			определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	У 104			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ПК 3.6	Проводить занятия			Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У 97			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ПК 3.6	Проводить занятия			использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях	У-105			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;	У-107	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	В-40	МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			анализировать занятия	У-108			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей	3-173	Анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	У-102			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.			Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	У 103			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Виды документации, требования к ее оформлению	3 179	Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	У 103			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	3-172	Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У 98			МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	3-178					МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	3 171	Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У 95	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 39	МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии	3 170	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У 94	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В-41	МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3 174	Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У 95	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	В-38	МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	3-175					МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У-94			МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях	У 105			МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3- 174	Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	У-99 У 106			МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	3 173; 3178				МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	3-169	Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У-97		МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3-164				МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов	3 167	общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У 98		МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	3 177	Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы	У 96		МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У 95		МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	З 171 З 172	102 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	У 102		МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	165 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 166 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	З 166 З 165	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	У 103		МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	179 виды документации, требования к ее оформлению	З 179	100 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; 101 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья	У 100 У 101		МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	З 164	94 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У 94	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	В 33 МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	З 165	Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы	У 96	34 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	В 34	МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии	З 168	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У 99	35 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья	В 35	МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	З 169	Оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья	У 100	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 36	МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	З 171	99 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У 99	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	В 37	МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ПК 3.6	Проводить занятия.			Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У 97			МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ПК 3.6	Проводить занятия.			Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях	У 105			МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; 108 анализировать занятия	У 107 У 108			МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата



ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей	З 173	102 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	У 102			МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	З 164			ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В 41	МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Виды документации, требования к ее оформлению	З 179	Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	У 103			МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	172 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; 178 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	З 172 З 178	Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У 98			МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	171 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	З 171	109 осуществлять самоанализ	У 109	39 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 39	МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии	З 170	94 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У 94	41 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В 41	МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	174 способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; 175 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3-174 3-175				МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У-94		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3-174	Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У-99		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	3-173; 3-178				МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	3-169	Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У-97		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3-164				МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов	3-167	Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У-98		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	3-177	Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	У- 96		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У 95		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	3-171	Анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	У-102		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3-165	Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	У-103		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Виды документации, требования к ее оформлению	3-179	Оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья	У-100		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3-164	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У-94		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	З 165	Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы	У 96		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии	З 168	Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У 99		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	З 169	Оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья	У 100		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; 172 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	З 171 З 172	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	У 104		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ПК 3.6	Проводить занятия.			Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У 97		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
				Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях	У 105		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.			Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У 97		МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия	Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3 164	Определять цели, задачи. Содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У 94			МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ПК 3.9	Вести документацию обеспечивающую педагогический процесс	Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3 164	Определять цели, задачи. Содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У 94			МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Виды документации, требования к ее оформлению	3 179	Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	У 103			МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.			Общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У 98			МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	3 171	Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У 95	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практик, воспитателем	В 36	МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии	3 171; 3170	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У 94			МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	3 174	Определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У 95			МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			Определять общее направление и содержание коррекционной, развивающей работы, с учетом результатов диагностического обследования; Проводить мероприятия профилактического характера	У -104 У-105			МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			Определять общее направление и содержание коррекционной, развивающей работы, с учетом результатов диагностического обследования Проводить мероприятия профилактического характера	У -104 У-105			МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			Определять общее направление и содержание коррекционной, развивающей работы, с учетом результатов диагностического обследования Проводить мероприятия профилактического характера	У-104 У-105			МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			Определять общее направление и содержание коррекционной, развивающей работы, с учетом результатов диагностического обследования Проводить мероприятия профилактического характера	У-104 У-105			МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			Определять общее направление и содержание коррекционной, развивающей работы, с учетом результатов диагностического обследования Проводить мероприятия профилактического характера	У-104 У-105			МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			Определять общее направление и содержание коррекционной, развивающей работы, с учетом результатов диагностического обследования Проводить мероприятия профилактического характера	У-104 У-105			МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			Определять общее направление и содержание коррекционной, развивающей работы, с учетом результатов диагностического обследования Проводить мероприятия профилактического характера	У-104 У-105			МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			Определять общее направление и содержание коррекционной, развивающей работы, с учетом результатов диагностического обследования Проводить мероприятия профилактического характера	У-104 У-105			МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			Определять общее направление и содержание коррекционной, развивающей работы, с учетом результатов диагностического обследования Проводить мероприятия профилактического характера	У-104 У-105			МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			Проводить мероприятия профилактического характера	У 105			МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			Определять общее направление и содержание коррекционной, развивающей работы, с учетом результатов диагностического обследования	У-104			МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Специфику, особенности и основные формы организации психокоррекционного процесса	3-187					МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Специфику, особенности и основные формы организации психокоррекционного процесса	3-187					МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Специфику, особенности и основные формы организации психокоррекционного процесса	3-187					МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми

ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Специфику, особенности и основные формы организации психокоррекционного процесса	3-187					МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Специфику, особенности и основные формы организации психокоррекционного процесса	3-187					МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ПК 3.6	Проводить занятия.	Специфику, особенности и основные формы организации психокоррекционного процесса	3-187					МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Сущность, принципы, содержание и методы психокоррекционной работы с детьми	3-186					МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия	Сущность, принципы, содержание и методы психокоррекционной работы с детьми	3-186					МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ПК 3.9	Вести документацию обеспечивающую педагогический процесс	Сущность, принципы, содержание и методы психокоррекционной работы с детьми	3-186					МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			Определять общее направление и содержание коррекционной, развивающей работы, с учетом результатов диагностического обследования	У-104			МДК.03. 06 Практикум по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях	У-94 У-105			ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности



ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья	3-174 3-175 3-176	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	У-99 У-106		ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	3-173 3-178				ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	У-97		ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	3-164 3-169				ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии	3-167 3-168	общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У-98		ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	3-177	играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	У-96			ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	У-95 У 100 У-109			ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	3-171 3-172	анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	У-102			ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3-165 3-166					ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	виды документации, требования к ее оформлению	3-179	оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	У-100 У-101			ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности

ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3-164	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У-94	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	В-33	ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3-165	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	У-96	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	В-34	ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии	3-168	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У-99	составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья	В-35	ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	3-169	оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	У-100	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В-36	ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.			руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	У-99 У-104	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	В-37	ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности

ПК 3.6	Проводить занятия.			организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях	У-97 У-105			ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.			осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики анализировать занятия	У-107 У-108	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	В-40	ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей	3-173	анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	У-102			ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.			анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	У-103	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В-41	ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	виды документации, требования к ее оформлению	3-179	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	У-103			ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	3-172 3 178	общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У-98			ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	3-171	определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У-98	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В-39	ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии	3-170	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У-94	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В-41	ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3-174 3 175			наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	В-38	ПП 03.01 Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02 Производственная практика по профилю специальности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	3-182					МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими)и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	методы и приемы оказания педагогической помощи семье	3 189	анализировать процесс и результаты работы с родителями;	У -117	определение цели и задач, работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания	В-44	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими)и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	особенности современной семьи, ее функции;	3 186	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	У 116	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	В 43	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими)и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	3 182					МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими)и сотрудниками дошкольной образовательной организации

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	3-183	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	У-113	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	В-43	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими)и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	должностные обязанности помощника воспитателя	3-191	взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	У-118	руководства работой помощника воспитателя	В-45	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими)и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	3-192	руководить работой помощника воспитателя	У-119			МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими)и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	основы планирования работы с родителями	3 184	формулировать цели и задачи работы с семьей	У114	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	В 42	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими)и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями			планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	У 112	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	В 44	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими)и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;	3 185	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	У 113			МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими)и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	особенности современной семьи, ее функции;	3 186					МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими)и сотрудниками дошкольной образовательной организации

ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	содержание и формы работы с семьей;	3 187					МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	особенности проведения индивидуальной работы с семьей;	3 188					МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	методы и приемы оказания педагогической помощи семье;	3-189	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;	У-115			МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	методы изучения особенностей семейного воспитания;	3-190	направлениях реформирования;	У-117			МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	должностные обязанности помощника воспитателя;	3 191	взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	У 118	взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	В-45	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	3-192	руководить работой помощника воспитателя;	У-119	руководства работой помощника воспитателя	В-46	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;	3-164 3-165					ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество					определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	В-40	ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	особенности современной семьи, ее функция;	3-170					ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	3-164					ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
ОК 6	Работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами					взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	В-41 В -42	ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами их заменяющими).	основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; содержание и формы работы с семьей;	3-166 3-167 3-169	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) формулировать цели и задачи работы с семьей;	У-105 У-107	планирования работы с родителями(лицами, их заменяющими);	В-38	ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;	3-169 3-170 3-171 3-172	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	У-106 У-109	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;	В-39	ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации			организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	У-108			ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)



ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.			анализировать процесс и результаты работы с родителями;	У-110			ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	3-173 3-174	взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;	У-111 У-112	взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;	В-41 В-42	ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	3-183	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	У-123	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования	В-49	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	3-183	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;	У-120	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	В-47	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	3-184	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;	У-121	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	В-49	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;	3-185	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;	У-122	оформления портфолио педагогических достижений;	В-50	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	3-186	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-123	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	В-51	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;	З-187	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;	У-124	участия в исследовательской и проектной деятельности	В-52	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	З-189	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	У-125			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	З-190	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-127			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	З-191	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;	У-128			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	У-129			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У-130			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У-131			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3-189	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	У-123	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования	В-49	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3-189	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	У-127	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования	В-49	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;	3-187	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;	У-124	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	В-51	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	3-190	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	У-127			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;	У-128	участия в исследовательской и проектной деятельности	В-52	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем	У-129			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;	З-185	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников	У-121	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	В-47	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	З-186					МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	З-189	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-123	оформления портфолио педагогических достижений	В-50	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У-131			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	З-191	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;	У-128	участия в исследовательской и проектной деятельности	В-52	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	У-129			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			оформлять результаты исследовательской и проектной работы	У-130			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования	3-187	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников	У-124			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	3-184	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования	У-120	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	В-47	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	3-183	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;	У-120	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	В-47	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	3-184	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;	У-121			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;	3-185	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;	У-122			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	3-186	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки	У-125			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования	3-187	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	У 121 У 123	участия в исследовательской и проектной деятельности	В-52	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;	3-187	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-123	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	В-49	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3-189	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;	У-124	оформления портфолио педагогических достижений	В-50	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У-131			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	3-190	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	У-127	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	В-51	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ПК 5.5	Участвовать в проектной деятельности в области дошкольного образования.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3-191	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;	У-128	участия в исследовательской и проектной деятельности	В-52	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ПК 5.5	Участвовать в проектной деятельности в области дошкольного образования.			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	У-129			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ПК 5.5	Участвовать в проектной деятельности в области дошкольного образования.			оформлять результаты исследовательской и проектной работы	У-130			МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: Методические аспекты работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	3-183	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	У-123			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	3-183	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;	У-120	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	В-47	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	3-184	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;	У-121	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	В-49	ПП.05.01 Производственная практика

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;	3-185	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;	У-122	оформления портфолио педагогических достижений;	В-50	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	3-186	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-123	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	В-51	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;	3-187	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;	У-124	участия в исследовательской и проектной деятельности	В-52	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	3-189	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	У-125			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	3-190	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У-127			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3-191	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;	У-128			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	У-129			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У-130			ПП.05.01 Производственная практика



ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У-131			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3-189	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	У-123	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования	В-49	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3-189	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	У-127	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования	В-49	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;	3-187	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;	У-124	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	В-51	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	3-190	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	У-127			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;	У-128	участия в исследовательской и проектной деятельности	В-52	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем	У-129			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;	3-185	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников	У-121	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	В-47	ПП.05.01 Производственная практика

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	3-186					ПП.05.01 Производственная практика
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3-189	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-123	оформления портфолио педагогических достижений	В-50	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У-131			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3-191	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;	У-128	участия в исследовательской и проектной деятельности	В-52	ПП.05.01 Производственная практика
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	У-129			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			оформлять результаты исследовательской и проектной работы	У-130			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования	3-187	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников	У-124			ПП.05.01 Производственная практика
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	3-188	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии	У-126	участия в создании предметно-развивающей среды	В-48	ПП.05.01 Производственная практика

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	3-184	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования	У-120	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	В-47	ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	3-183	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;	У-120	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	В-47	ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	3-184	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства для планирования дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;	У-121			ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;	3-185	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;	У-122			ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	3-186	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки	У-125			ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	3-188	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии	У-126	участия в создании предметно-развивающей среды	В-48	ПП.05.01 Производственная практика

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;	3-187	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У-123	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	В-49	ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3-189	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;	У-124	оформления портфолио педагогических достижений	В-50	ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У-131			ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	3-190	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	У-127	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	В-51	ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.5	Участвовать в проектной деятельности в области дошкольного образования.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	3-191	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;	У-128	участия в исследовательской и проектной деятельности	В-52	ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.5	Участвовать в проектной деятельности в области дошкольного образования.			использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;	У-129			ПП.05.01 Производственная практика
ПК 5.5	Участвовать в проектной деятельности в области дошкольного образования.			оформлять результаты исследовательской и проектной работы	У-130			ПП.05.01 Производственная практика

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-136	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У 94	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	В 49	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;	3 140	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях	У 105			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	3141	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	У 123			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	3 182					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	3183					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;	3 185					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	особенности современной семьи, ее функции	3 186					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	174 способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	3 174	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии	У54	40 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	В 40	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	175 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	3175	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	У 78	42 планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	В 42	ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	176 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья	3176	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У88	43 наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	В43	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	183 сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	3183	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	У89	47 анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	В47	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	184 основы планирования работы с родителями;	3184	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У99	49 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	В49	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	185 задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;	3185	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	У106	50 оформления портфолио педагогических достижений;	В50	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	186 особенности современной семьи, ее функции;	3 186	120 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;	У120	51 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	В 51	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	187 содержание и формы работы с семьей;	3 187	121 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;	У121	52 участия в исследовательской и проектной деятельности	В 52	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	189 методы и приемы оказания педагогической помощи семье;	3189	122 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;	У 122			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	190 методы изучения особенностей семейного воспитания;	3190	123 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	У 123			ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	191 должностные обязанности помощника воспитателя	3191	124 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;	У 124			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			125 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки	У 125			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			127 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	У 127			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			128 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования	У 128			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			129 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	У129			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			130 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	У 130			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			131 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У 131			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	3-133	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	У 88	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	В 49	ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	173 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей	3 173	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	У123			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	178 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	3178					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	3 182					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	методы и приемы оказания педагогической помощи семье	3 189					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	3 183	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации	У-55	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	В 49	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;	3185	определять педагогические условия организации общения детей	У 66			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	3 186	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	У 127			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	3 156	84 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	У 84	51 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	В 51	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3 164	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий	У 115			ПДП. Производственная практика (преддипломная)



ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	3169	124 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников	У124			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	187 содержание и формы работы с семьей;	3187	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	У127			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	190 методы изучения особенностей семейного воспитания	3190					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	3141	определять педагогические условия организации общения детей	У 66	45 взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	В45	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	167 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;	3167	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У 70	46 руководства работой помощника воспитателя	В46	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	168 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии	3168	98 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У98	52 участия в исследовательской и проектной деятельности	В52	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	191 должностные обязанности помощника воспитателя;	У 191	118 взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	У 118			ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	192 формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	У192	119 руководить работой помощника воспитателя;	У119			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			128 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования	У128			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами			129 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	У129			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	151 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	3 151	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации	У-55	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	В 47	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	177 основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии	3 177	определять педагогические условия организации общения детей	У66			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	185 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании	3 185	играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	У96			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	3186	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников	У 121			ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			95 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья	У95	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В18	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			109 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	У109	46 руководства работой помощника воспитателя	В46	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			123 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	У123	оформления портфолио педагогических достижений	В50	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У131			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	135 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;	3135	анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	У102	участия в исследовательской и проектной деятельности	В 52	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	136 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3136	128 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования	У128			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3138	129 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	У129			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	171 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;	3171	130 оформлять результаты исследовательской и проектной работы	У-130			ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	172 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	3172					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	должностные обязанности помощника воспитателя	3191					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	особенности детского травматизма и его профилактики	3-128	58 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми	У-58	участия в создании предметно-развивающей среды	В48	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	165 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	3165	66 определять педагогические условия организации общения детей	У66			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	166 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3166	89 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	У89			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	187 содержание и формы работы с семьей;	3187	124 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников	У124			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	188 особенности проведения индивидуальной работы с семьей	3188	126 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии	У126			ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима	3-127	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	У70	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	В47	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	виды документации, требования к ее оформлению.	3179	оценивать продукты деятельности дет	У100			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	3182	101 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья	У101			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм			анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования	У120			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-121, 3-122	Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации.	У-55	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	В-7	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Теоретические основы режима дня. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-123, 3-124			организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	В-8	ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-125, 3-126, 3-127, 3-136	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.	У-54, У-57, У-59, У-60	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	В-9	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии	3-133, 3-134	Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. Определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников.	У-61, У-62	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей.	В-10 В-11	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	138 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	3138	65 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	У 65	15 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	В15	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня			66 определять педагогические условия организации общения детей	У66			ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	139 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста	3139	67 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	У67			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	140 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;	3 140	68 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	У68			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	141 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	3 141	69 ухаживать за растениями и животными;	У69			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	142 способы ухода за растениями и животными;	3 142	70 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	У70			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	143 технологии художественной обработки материалов;	3 143	71 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	У71			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	144 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования	3 144	73 изготавливать поделки из различных материалов;	У73			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	148 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей	3148	74 рисовать, лепить, конструировать	У74			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	146 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	3146	75 организовывать детский досуг;	У 75	16 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	В16	ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	147 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	3147	76 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	У76			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу	3157	выразительно читать литературные тексты	У85			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			оценивать продукты детской деятельности	У 72	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В18	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			77 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	У77	20 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,	В20	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			78 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	У78	21 развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	В21	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			79 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;	У79			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей			80 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений	У80			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей				У86			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	3 151	65 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	У65	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В19	ПДП. Производственная практика (преддипломная)



ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3161	81 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	У81			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	основы организации обучения дошкольников	3150	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	У82	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	В19,	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	3153			22 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	У22,	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	У154			23 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	У23	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У155					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	3161					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	3 149	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	У 83	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В18,	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	3158	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	У 87	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	В24	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	3159					ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ПК 2.8	Анализировать занятия			88 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	У 88,	24 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В24	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.8	Анализировать занятия			89 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	У89			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	3160					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс					ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В26	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	3164	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У94	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания	В33	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3165	играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	У96	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	В34	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии	3 168	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У99	составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья	В35	ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии	3169	оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	У100	36 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В36	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.			руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы	У99	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	В 37	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.			определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	У104			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.6	Проводить занятия.			организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	У97			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.6	Проводить занятия.			использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях	У105			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.			осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики	У 107	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	В 40	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.			анализировать занятия	У108			ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей	3173	анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности	У 102			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.			анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	У103	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В41	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами их заменяющими).	основы планирования работы с родителями	3184	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	У112	42 планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	В42	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами их заменяющими).			формулировать цели и задачи работы с семьей	У114	44 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	В44	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	содержание и формы работы с семьей	3187	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;	У 113	43 наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	В43	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	188 особенности проведения индивидуальной работы с семьей;	3188	115 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;	У115	44 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	В44	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	189 методы и приемы оказания педагогической помощи семье	3189	116 консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	У116			ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	содержание и формы работы с семьей	3187	117 анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);	У117	43 наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	В43	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	190 методы изучения особенностей семейного воспитания;	3190	118 взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	У118			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	191 должностные обязанности помощника воспитателя	3 191	119 руководить работой помощника воспитателя	У119			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	3-138	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	У-65	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания	В-15	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	3-145	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии	У 103	Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	В25	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	3152	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования	У120	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	В47	ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	виды документации, требования к ее оформлению	3179	121 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;	У121			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	3183	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии	У122			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	184 основы планирования работы с родителями;	3184	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки	У125			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	185 задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	3185					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	186 особенности современной семьи, ее функции;	3186					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.	3129	Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии	У-56	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	В-14	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.	3130	66 определять педагогические условия организации общения детей	У66	участия в создании предметно-развивающей среды	В48	ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников	3140	общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У98			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	3147	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии	У126			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	172 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	3172					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	178 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья	3178					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	особенности проведения индивидуальной работы с семьей	3188					ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников	3140	общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	У98	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В 18	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	3171	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	У123	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	В39	ПДП. Производственная практика (преддипломная)

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	содержание и формы работы с семьей;	3187	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников	У124	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования	В49	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	методы и приемы оказания педагогической помощи семье	3189	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	У131	оформления портфолио педагогических достижений	В50	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	170 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии	3170	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья	У94	Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	В14	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	методы изучения особенностей семейного воспитания	3190	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	У127			ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	В-41	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	В51	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3-137	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования	У 128	диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	В-12	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	3174	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	У 129	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	В16	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3175	оформлять результаты исследовательской и проектной работы	У130	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	В38	ПДП. Производственная практика (преддипломная)



ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	должностные обязанности помощника воспитателя	3191		У98	участия в исследовательской и проектной деятельности	Б52	ПДП. Производственная практика (преддипломная)
--------	---	---	------	--	-----	--	-----	--